

BNCC Comentada – Ensino Médio

Brasília, setembro de 2019



Principais marcos das etapas da BNCC

BNCC e currículo
_percurso formativo

DIAGRAMA COMPLETO

- Consideração das vivências infantis
- Relação com o outro e com o mundo
- Transição entre etapas

Educação infantil

- Campos de experiência
- Organização por faixa etária
- Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento

- Competências gerais e Educação Integral

Anos finais

- Inglês
- Fortalecer autonomia
- Aprofundamento dos anos iniciais
- Projeto de vida

Anos iniciais

- Alfabetização
- Sistematização progressiva

- Áreas do conhecimento
- Unidades temáticas
- Organização por ano
- Progressão

*Fonte: Pautas Introdutórias: BNCC e currículo_percurso formativo.

Principais desafios da etapa do Ensino Médio na BNCC



- É estruturada por área de conhecimento;
- Não tem progressão de habilidades;
- Nem sempre os objetos de conhecimento estão explícitos.



BNCC Comentada:



- **Porque?:** A implementação da BNCC pelas redes representa um **desafio** que **demand**a a **compreensão** das principais mudanças trazidas pelo documento para as etapas da educação básica. Um dos desafios que envolve esse processo é a **transposição da BNCC para o currículo**.
- **O que?:** Pretende-se elaborar uma ferramenta para auxiliar na elaboração dos currículos estaduais, produzida por equipes de especialistas que irão **comentar as competências e habilidades** das áreas de conhecimento da etapa do Ensino Médio na BNCC e realizar **sugestões**, como **metodologias**, para a implementação dos currículos nas escolas.



Os impactos pretendidos:



- Apoio na compreensão da etapa da BNCC do Ensino Médio;
- Alinhamento para a redação das habilidades e objetivos de aprendizagem dos currículos;
- Garantir alinhamento entre os currículos estaduais e a BNCC;
- Sugerir inovações nas práticas pedagógicas apresentadas nos currículos;
- Colaborar com a inserção da educação integral na redação dos currículos;
- Indicar caminhos para o trabalho por áreas do conhecimento.



Fases da BNCC Comentada



Etapa 1 – Produção

Etapa 2 – Formação e acompanhamento

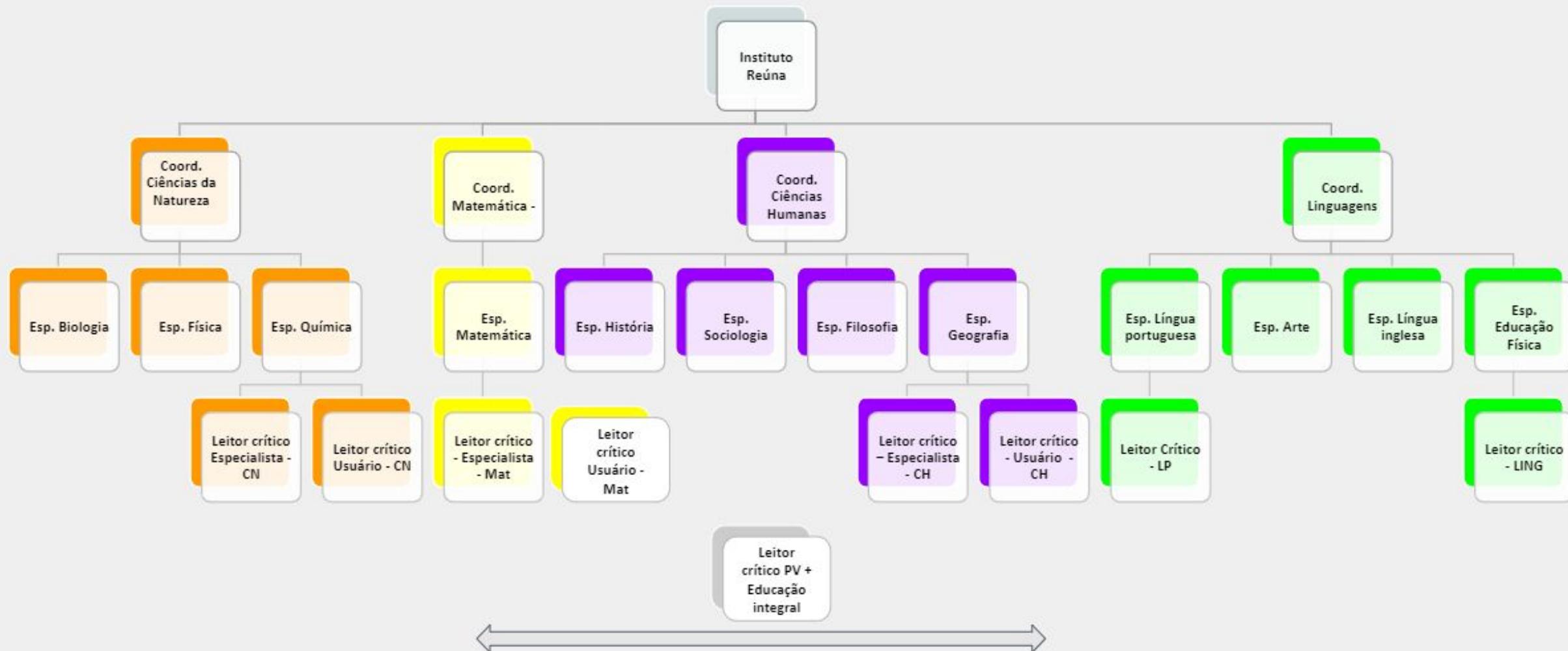
-
- Produção da BNCC Comentada da etapa do Ensino Médio
 - Disponibilização prevista da ferramenta nos sites da BNCC, Reúna e Consed.
 - Formação por meio das Webconferências
 - Acompanhamento do uso pela equipe do Reúna

**Data prevista: primeira semana de outubro*



AGENDA DA
APRENDIZAGEM

Equipe do Projeto:



Apresentação da ferramenta



Como funciona a ferramenta?

**Competência específica -
Coluna A**

**Comentário sobre a
competência específica -
Coluna B**

**Habilidades vinculadas a
competência - Coluna C**

**Competência
específica descrita na
BNCC**

**Etapas e/ou processos
necessárias para
desenvolver o domínio
cognitivo envolvido na
competência**

**Códigos e descrições
das habilidades
relacionadas com a
competência**



Como funciona a ferramenta?

**Comentários sobre as
habilidades - Coluna D**

**Etapas e/ou processos
necessários para
desenvolver o domínio
cognitivo envolvido na
habilidade
+
Temáticas centrais
relacionadas às
habilidades**

**Objetos do conhecimento
- Coluna E**

**Sugestões de objetos
de conhecimento
(conteúdos, conceitos
e processos)
relacionados às
principais temáticas
das habilidades**

**Como os componentes
se inserem nas
habilidades - Coluna F**

**Como os
componentes, por
meio de conceitos e
procedimentos
específicos, apoiam o
desenvolvimento das
habilidades**

***Não há essa coluna para
Matemática**



Como funciona a ferramenta?

**Objetivos de
aprendizagem - Coluna E**

**De três a cinco
exemplos de objetivos
de aprendizagem com
indicativos de
progressão**

**Possibilidades para o
currículo - Coluna F**

**Sugestões
metodológicas,
formas de integração
na área e inter-área,
evidências de
aprendizagem e
integração com a
tecnologia.**

**Link para acessar a
ferramenta:**

**[BNCC Comentada -
Ciências da Natureza](#)**



Exercício!

Refletir e Produzir!

Objetivos: *BNCC Comentada apresentada, avaliada e sugestões de melhoria e adequação por parte dos potenciais usuários.*



Acesso aos materiais online

Clique no link abaixo para ter acesso aos materiais:

<https://forms.gle/9C2J4sTFnoGTN3EN6>



Serão dois grupos por área do conhecimento.

1. Os grupos deverão analisar a produção que corresponde à área de conhecimento dos participantes com base nas perguntas norteadoras. As questões e pontos levantados deverão ser registradas em flip charts com o auxílio de post-its.

Tempo de duração: 30 minutos

2. Os grupos constituídos deverão eleger um participante para socializar a síntese das discussões e o exercício realizado.

3. Cada grupo deverá socializar por meio do representante as contribuições realizadas, fazendo o exercício de complementar os pontos uns dos outros.

Tempo de duração: 40 minutos.



1. Roteiro de análise

- Os comentários sobre as competências e habilidades (colunas B e D) ajudam a compreender as etapas e/ou processos envolvidos no desenvolvimento do domínio cognitivo?
- Os comentários conseguem evidenciar a área, quando é o caso, de forma integrada?
- Os textos apresentam clareza, coerência e objetividade?
- É possível adaptar de forma contextualizada as sugestões indicadas para os currículos na coluna H?
- Há outros comentários e sugestões que poderiam ser incluídas nas colunas?
- **É possível identificar temas contemporâneos e educação integral na redação?**

Tempo: 30 min



2. Socialização

- Cada grupo deverá eleger um participante para socializar a síntese das discussões e o exercício produzido;
- A síntese será realizada por área e os participantes deverão fazer o exercício de complementar os pontos trazidos pelo colega.

Tempo: 5 minutos por área



Obrigada!



Rubricas para avaliar os currículos

Brasília, setembro de 2019



Rubricas de avaliação:

O que são as rubricas?

Um **instrumento de avaliação** que descreve **progressivamente** os níveis que determinam a **qualidade de um tema** que está sendo analisado*

Para quê?

Contribuir com a **construção de currículos alinhados** aos princípios e **diretrizes dos documentos orientadores** da etapa do Ensino Médio e que **assegurem sua qualidade**

Equipe do projeto: Consultores técnicos, grupo de redatores especialistas e GT de Desenvolvimento integral do Movimento pela Base.



Quais temas terão rubricas?



Proposta:

As rubricas são criadas a partir dos capítulos da estrutura da proposta curricular desenvolvida no primeiro encontro:



Proposta de Estrutura para Documento Curricular da Etapa Ensino Médio

A presente proposta foi construída coletivamente pelos participantes do 1º Encontro de Formação da Frente de Currículo e Novo Ensino Médio do Consed realizado em junho de 2019. A atividade reuniu representantes de todas as secretarias estaduais e do Distrito Federal, que definiram um roteiro básico para orientar a elaboração da seção do seu documento curricular referente à etapa do Ensino Médio.

Ainda que construída com a colaboração de todas as unidades da federação, a estrutura a seguir constitui-se apenas em sugestão, a ser adaptada por cada Secretaria conforme as particularidades do seu contexto.

Proposta de Estrutura Curricular

Apresentação

Histórico do documento e base legal: Explicação sobre como essa seção do documento curricular foi construída e que marcos legais embasaram a sua elaboração (1996 – LDB; 2014 – PNE e Lei 13.415; 2017 – BNCC EI/EF; 2018 – construção dos currículos dos estados para EI/EF, BNCC EM, DCN EM, Referenciais Curriculares para Elaboração dos Itinerários Formativos; 2019 - construção dos referenciais curriculares para o Ensino Médio)

Matriz de temas

Matriz		
Capítulo	Temas	Rubricas
Apresentação	Marcos legais utilizados nas referências da proposta curricular	Marcos legais
	Estrutura do documento	Estrutura do documento
Texto introdutório	Princípios orientadores	V1: Visão de juventude V2: Centralidade do estudante V3: Concepção de projetos de vida V4: Orientações metodológicas
	Base conceitual	V1: Desenvolvimento integral V2: Integração curricular V3: Conceito de EM flexível
	Arquitetura curricular	V1: Integração curricular V2: Indicações de regulamentação V3: Diagnóstico (realização e uso) V4: Modelo de organização curricular (modelo de eletividade - trilhas, créditos ou híbrido; distribuição da carga horária) V5: Apresentação das escolhas disponíveis para os estudantes V6: Orientações para regionais e escolas
Formação Geral	Apresentação das áreas do conhecimento	V1: Articulação das áreas com a etapa do EF V2: Formação geral dos estudantes no contexto das áreas
	Competências e habilidades das áreas de conhecimento	V1: Possibilidades metodológicas para o trabalho da área V2: Indicação de objetos do conhecimento V3: Construção de objetivos de aprendizagem V4: Habilidades e competências da área com explicação do domínio cognitivo e desdobramento V5: Contextualização nas áreas V6: Abordagem integrada da área e inter-área



Estrutura das rubricas

TEMA DO CURRÍCULO: Explicação sobre o tema

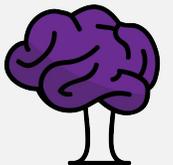
Nível 3 = SUPEROU + Descrições dos níveis 1 e 2

Nível 2 = ALCANÇOU + Descrição do nível 1

Nível 1 = ESTÁ CHEGANDO

Nível 0 = AINDA NÃO CHEGUEI

PROGRESSÃO



Características dos níveis que definem a qualidade das rubricas

TEMA DO CURRÍCULO: Explicação sobre o tema

Nível 3 = Aborda o tema com coerência conceitual, apresenta orientações de como inseri-lo na prática e exemplifica com modelos ou fornece instrumentos

Nível 2 = Aborda o tema com coerência conceitual e apresenta orientações de como inseri-lo na prática

Nível 1 = Aborda o tema com fragilidade conceitual

Nível 0 = Ainda não aborda o tema na estrutura curricular

PROGRESSÃO



Tipos de rubrica:

1. Rubrica holística

- Descrevem o desempenho em cada nível olhando para diferentes aspectos do tema avaliado;
- Constituem uma caracterização mais geral do objeto avaliado.

2. Rubrica analítica

- Descrevem o desempenho em cada nível olhando para um único aspecto do tema avaliado;
- Produzem resultados mais precisos.



Exemplo de rubrica holística:

VISÃO DE ESTUDANTE NO TEXTO DO CAPÍTULO INTRODUTÓRIO

REFERÊNCIA:	O texto do Capítulo Introdutório apresenta um olhar sobre aspectos que marcam as vidas dos jovens; reconhece a centralidade dos estudantes nos processos educativos; propõe a participação significativa dos jovens na escola.
NÍVEIS	DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS
SUPEROU	O texto indica situações e metodologias que poderão favorecer a construção de um olhar múltiplo sobre as juventudes presentes na escola, sobre seus contextos, interesses, necessidades e projetos para o futuro.
CHEGOU LÁ	O texto indica a centralidade dos jovens nos processos educativos; problematiza sobre a importância e da participação dos jovens na escola; prevê forte articulação entre as vivências dos jovens na escola e a construção e realização de seus projetos de vida .
ESTÁ CHEGANDO	O texto discute aspectos ligados à vivência juvenil como um todo; contextualiza as juventudes do Estado; dialoga sobre quem são os jovens do Ensino Médio .
AINDA NÃO CHEGUEI	O texto não apresenta discussão sobre a condição juvenil , a sua centralidade no processo educativo, a participação dos jovens na escola e seus projetos de vida .

* Aspectos observados:

Situações e metodologias
Múltiplas juventudes;
Participação dos jovens;
Projeto de vida.



Exemplo de rubrica analítica:

VISÃO DE JUVENTUDE NO TEXTO DO CAPÍTULO INTRODUTÓRIO

REFERÊNCIA:	O texto do Capítulo Introdutório apresenta um olhar sobre aspectos que marcam a vida dos jovens, tais como as múltiplas identidades; variedade de interesses, contextos, modos de viver a juventude; sociabilidade e socialização; a relação entre os jovens e a escola.
NÍVEIS	DESCRIÇÃO DOS NÍVEIS
SUPEROU	O texto promove reflexões sobre os jovens do Ensino Médio, problematizando os significados que atribuem à escola, os dilemas que enfrentam ao estudar e as possibilidades que esta etapa da Educação Básica abre para suas vidas.
CHEGOU LÁ	O texto debate a importância de reconhecer as múltiplas juventudes presentes na escola, a diversidade de identidades, interesses, contextos, modos de viver essa fase da vida; valoriza as singularidades de cada jovem; apresenta visão sobre os processos de sociabilidade e de socialização juvenil.
ESTÁ CHEGANDO	O texto indica superficialmente a necessidade de conhecer os jovens que vivem o Ensino Médio.
AINDA NÃO CHEGUEI	O texto não apresenta uma discussão sobre quem são os jovens , suas vivências e contextos.

* Aspecto observado:

Jovens do Ensino médio/múltiplas juventudes.



Exercício!

Refletir!

Objetivos: *Rubricas apresentadas, avaliadas e sugestões de melhoria e adequação para a estrutura das rubricas e a matriz de temas.*



Dinâmica:

- 1** - Os grupos enumerados farão um rodízio pelas mesas a partir de indicação feita a priori.
- 2** - Em cada uma das mesas os grupos encontrarão um roteiro com as perguntas norteadoras para analisar os documentos/materiais correspondentes.
- 3** - As questões e pontos correspondentes a cada um dos roteiros deverão ser registradas em dois flipcharts diferentes com o auxílio de post-its por um participante eleito.

Tempo de duração: 40 minutos (20 min em cada mesa)



1.1 Análise dos documentos a partir dos roteiros de perguntas abaixo:

Mesas 1 e 2: Sobre a Matriz de rubricas: Os temas contemplados na matriz de rubricas são adequados? Algum tema poderia ser suprimido? Quais temas poderiam ser acrescentados? Os temas dialogam com os documentos que orientam a reelaboração dos currículos? Quais temas não estão na estrutura da proposta curricular desenhada e que estão sendo pensadas pela equipe estadual?

Mesas 3 e 4: Sobre os exemplos de rubricas: Os níveis de detalhamento dos temas auxiliam na análise da qualidade do currículo? As rubricas estão alinhadas com os documentos orientadores? As rubricas podem auxiliar na avaliação de quais capítulos da estrutura da proposta curricular desenhada no primeiro encontro formativo? **Em quais momentos da etapa de reelaboração curricular elas poderiam ser usadas?**



2. Organização dos registros

- Cada grupo deve se dividir para realizar o compartilhamento dos registros. É preciso ter representantes para os dois roteiros;
- Os responsáveis pelos roteiros de cada grupo deverão se juntar, formando 2 novos grupos;
- Os novos grupos constituídos devem analisar os registros aproximando os post-its que são semelhantes e organizando as ideias principais.

Tempo: 15 minutos.



3. Socialização

- Os novos grupos constituídos deverão eleger um participante para socializar a síntese das contribuições;
- A partir da apresentação os demais participantes podem perguntar dúvidas e completar com propostas.

Tempo: 5 minutos por grupo.



Obrigada!

