



## Propostas de Estrutura para Itinerários de Formação Técnica e Profissional

As presentes propostas foram debatidas coletivamente pelos representantes do GT do EPT das 27 Secretarias de Educação presentes no 1º Encontro de Formação da Frente de Currículo e Novo Ensino Médio do Consed, realizado em junho de 2019.

Neste encontro o grupo refletiu sobre a articulação de propostas de itinerários formativos de Formação Técnica e Profissional no contexto da oferta do Novo Ensino Médio. Foram analisadas possibilidades de ofertas de itinerários e de possíveis trajetórias a serem trilhadas pelos estudantes.

Também foi enfatizado o necessário exercício de considerar no processo de (re)elaboração curricular do Ensino Médio uma **(re)elaboração dos currículos de Cursos Técnicos** no sentido de articular a parte comum do currículo à parte específica dos cursos, tendo como princípios norteadores as competências gerais da BNCC, as específicas do curso técnico e o perfil do aluno que se quer formar. E, também, contemplar os eixos estruturantes nas unidades que integrarão o desenho da oferta dos diferentes itinerários formativos da Formação Técnica e Profissional:

Nesse contexto, conforme será apresentado a seguir, debatemos algumas **possibilidades específicas de oferta do itinerário formativo de Formação Técnica e Profissional**. Essas possibilidades foram apresentadas pelos especialistas que encaminharam as estratégias formativas ao longo do encontro.



Segundo os **Referenciais para a elaboração dos itinerários formativos**:

*No caso da Formação Técnica e Profissional, os Itinerários também se organizam a partir da integração dos diferentes eixos estruturantes, ainda que as habilidades a eles associadas somem-se a outras habilidades básicas requeridas indistintamente pelo mundo do trabalho e as habilidades específicas requeridas pelas distintas ocupações, conforme previsto no Catálogo Nacional de Cursos Técnicos (CNCT) e na Classificação Brasileira de Ocupações (CBO).*

Considerando essa orientação, discutiu-se no grupo, a possibilidade dos eixos estruturantes, no itinerário formativo de Formação Técnica e Profissional, serem incorporados na trajetória dos estudantes sempre que fizerem a escolha por este itinerário, ou seja, se o aluno escolher um itinerário formativo de Formação Técnica e Profissional, necessariamente, deve cursar um módulo de Preparação Básica para o Trabalho.

Desse modo as possibilidades de ofertas apresentadas anteriormente, apresentam as seguintes formas de articulação dos eixos estruturantes no itinerário formativo de Formação Técnica e Profissional:



- No desenho dos Cursos Técnicos, os eixos estruturantes devem orientar, também, os componentes curriculares da parte de *Preparação Básica para o Trabalho* da matriz curricular do curso, identificando o foco pedagógico, competências e habilidades.
- Quando o estudante optar por uma ou mais FICs deve cursar, um módulo de Preparação Básica para o Trabalho de 320 horas, com 4 componentes curriculares de 80h cada um, que contemplem os eixos estruturantes.
- Quando optar pelo Projeto de Aprendiz, atrelado a uma FIC, o estudante deve cursar, um módulo de Preparação Básica para o Trabalho de 320 horas, com os 4 componentes curriculares de 80h cada, norteados pelos eixos estruturantes. Quando a escolha do aprendiz estiver vinculada a um curso técnico o módulo de Preparação Básica deste curso também deve contemplar os eixos estruturantes.

Por fim, também consideramos que, na construção da trajetória total das 1200 ~~horas~~ ou mais horas de flexibilização curricular dedicada aos itinerários formativos, é possível ao estudante, conforme a possibilidade de oferta das escolas ou territórios, **compor suas trajetórias de Curso Técnico, FIC e/ou Projeto Aprendiz, com unidade de Projeto de Vida e/ou outras unidades eletivas ou unidades que contemplem os eixos estruturantes dos itinerários formativos das áreas de conhecimentos.**

Como ilustração, foi apresentado o seguinte exemplo:



# Frente Currículo e Novo Ensino Médio

BNCC 1800H	CURSO TÉCNICO	800 H	320 H Formação básica para o trabalho (4 unidades de eixos estruturantes de 80h básica para qualquer habilitação ou eixo tecnológico) + formação específica + 1 ou mais eixos estruturantes de áreas de conhecimento ou unidades curriculares/eletivas
		1000 H	320 H Formação básica para o trabalho (4 unidades de eixos estruturantes de 80h básica para qualquer habilitação ou eixo tecnológico) + formação específica + 1 ou mais eixos estruturantes de áreas de conhecimento ou unidades curriculares/eletivas
		1200 H	320 H Formação básica para o trabalho (4 unidades de eixos estruturantes de 80h básica para qualquer habilitação ou eixo tecnológico) + formação específica
	CURSOS DE QUALIFICAÇÃO PROFISSIONAL – FIC ou ITINERÁRIO FORMATIVO	160 H 200 H 240 H 400 H	1 ou + FIC (para itinerário até 680h)+ 4 unidades de eixos estruturantes de 80h básica para qualquer habilitação ou eixo tecnológico) + + 1 ou mais eixos estruturantes de áreas de conhecimento ou unidades curriculares/eletivas
	PROJETO APRENDIZ	400 H FIC	1 FIC de 400h + 320 H Formação básica para o trabalho (4 unidades de eixos estruturantes de 80h básica para qualquer habilitação ou eixo tecnológico) + 1 ou mais eixos estruturantes de áreas de conhecimento ou unidades curriculares/eletivas (ou, se possível, considerar horas na empresa)
		800 H 1000 H	1 Curso Técnico de 800h ou 1000 com 320 H Formação básica para o trabalho (4 unidades de eixos estruturantes de 80h básica para qualquer habilitação ou eixo tecnológico) + 1 ou mais eixos estruturantes de áreas de conhecimento ou unidades curriculares/eletivas (ou, se possível, considerar horas na empresa)
1200 H		1 Curso Técnico de 800h ou 1000 com 320 H Formação básica para o trabalho (4 unidades de eixos estruturantes de 80h básica para qualquer habilitação ou eixo tecnológico) + 1 ou mais eixos estruturantes de áreas de conhecimento ou unidades curriculares/eletivas (ou, se possível, considerar horas na empresa)	

Exercício de construção equipe Itaú BBA

Ainda nesse encontro, fizemos o exercício de, a partir de **exemplos de possibilidades** de Cursos Técnicos, FICs, Projeto Aprendiz, Módulos de preparação básica para o trabalho, eletivas e componentes curriculares que contemplem os eixos estruturantes dos itinerários formativos de áreas de conhecimento, elaboramos alguns exercícios de trajetórias:

## Exemplo 01 de uma trajetória de 1200 horas cursada por um estudante:

**Eixo Tecnológico: Turismo, Hospitalidade e Lazer – Agente de Informações Turísticas – 200h**

**Eixo Tecnológico: Turismo, Hospitalidade e Lazer – Agente de Recepção e Reservas em Meios de Hospedagem – 160h**

**Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios – Assistente Administrativo – 160h**

**Componentes com eixos estruturantes foco Itinerário Formação Técnica e profissional (320h):**

Investigação Científica: Iniciação Social e Científica – intervenção na escola

Processos Criativos: Processos criativos com diferentes linguagens: intervenção cultural



## Frente Currículo e Novo Ensino Médio

Mediação e Intervenção Sociocultural: Intervenção Comunitária – intervenção na comunidade

Empreendedorismo: Empresa Pedagógica – intervenção na empresa

**Eletiva (40h): Projeto Aprendiz aprendendo em ação no local de trabalho I**

**Eletiva (40h): Projeto Aprendiz aprendendo em ação no local de trabalho II**

**Eixo estruturante Investigação Científica – Áreas de conhecimento integradas (200h):** Pré-iniciação Científica Cientista Aprendiz (\*)

**Eletiva (20h): Empreendedorismo (\*)**: parceria com a faculdade ESPM – propõe aos alunos desenvolverem seu modelo de negócios, de forma a gerar valor para ideias e produtos; traz aos alunos o entendimento técnico sobre o que é uma startup e empreendedorismo social; tendências tecnológicas; posicionamento na comunidade, etc.

**Eletiva (30h): Espanhol I (\*)**

**Eletiva (30h): Espanhol II (\*)**

**Exemplo 02 de uma trajetória de 1200 horas cursada por um estudante:**

**Componentes com eixos estruturantes foco Itinerário Formação Técnica e profissional (320h):**

Investigação Científica: investigação científica e pesquisa– intervenção na escola:

Processos Criativos: processos criativos e comunicação utilizando diferentes linguagens– intervenção cultural e

Mediação e Intervenção Sociocultural – intervenção comunitária– intervenção na comunidade:

Empreendedorismo: Empresa Pedagógica– Intervenção na empresa

**Eixo Tecnológico: Produção Industrial – Beneficiador de Minérios– 160h**

**Eixo Tecnológico: Produção Industrial – Auxiliar de Produção de Celulose– 160h**

**Eixo Tecnológico: Produção Industrial – Ceramista –240h**

**Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios – Assistente de Logística – 160h**

**Eixo Tecnológico: Recursos Naturais – Beneficiador de Produtos Extrativistas – 160h**

(\*) <https://www.segs.com.br/educacao/112671-colegio-dante-alighieri-oferece-78-opcoes-de-disciplinas-eletivas-em-2018>

Outros exemplos foram construídos no grupo, na ocasião do encontro. Para não ficar um texto extenso selecionamos apenas dois para ilustrar.

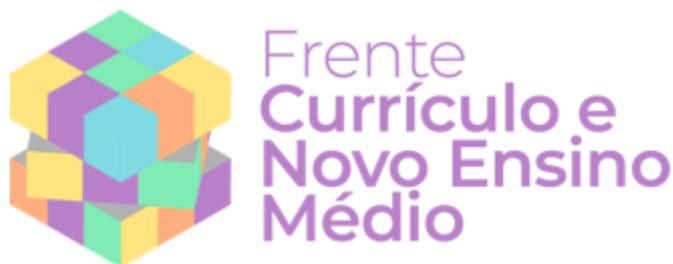
Esse mesmo exemplo, poderia ser visto de outra forma, conforme sugestão dos especialistas a seguir. Atendem que é só uma ilustração pois a composição da trajetória do estudante pode ser dar de diferentes formas e a distribuição da carga horária dependerá da decisão da Rede considerando a distribuição da parte comum do currículo.

<b>Trajétória do estudante</b>			
<b>Itinerário Integrado: Formação Técnica e Profissional (Projeto Aprendiz) e Áreas do Conhecimento</b>	<b>1º ano</b>	<b>2º. ano</b>	<b>3º. ano</b>
<b>1. Projeto Aprendiz</b>	Eixo Tecnológico: Turismo, Hospitalidade e Lazer - Agente de Recepção e Reservas em Meios de Hospedagem <b>160h</b>	Eixo Tecnológico: Turismo, Hospitalidade e Lazer - Agente de Informações Turísticas <b>200h</b>	Eixo Tecnológico: Gestão e Negócios - Assistente Administrativo <b>160h</b>



# Frente Currículo e Novo Ensino Médio

<p><b>2.1. Eixo Estruturante: Formação Técnica e Profissional</b></p>	<p><b>Investigação científica</b> Proposta do componente curricular Investigação Científica Tecnológica: escola <b>80h</b></p>	<p><b>Processos Criativos</b> Proposta do componente curricular Processos Criativos: ler, interpretar e expressar-se em diferentes linguagens: uma intervenção cultural <b>80h</b></p> <p><b>Mediação e Intervenção Sociocultural</b> Proposta do componente curricular Intervenção Comunitária – uma intervenção na comunidade <b>80h</b></p>	<p><b>Empreendedorismo</b> Proposta do componente curricular Empresa Pedagógica – uma intervenção na empresa <b>80h</b></p>
<p><b>2.2. Eixo Estruturante: Áreas de Conhecimentos</b></p>			<p>Pré-iniciação Científica Cientista Aprendiz <b>200h</b></p>
<p><b>3. Eletiva</b></p>	<p>Espanhol 1 <b>30h</b> Espanhol 2 <b>30h</b></p>	<p>Projeto Aprendiz aprendendo em ação no local de trabalho <b>40h</b></p>	<p>Projeto Aprendiz aprendendo em ação no local de trabalho <b>40h</b></p> <p>Empreendedorismo <b>20h</b></p>
<p><b>Total: 1.200 horas</b></p>	<p>300 horas</p>	<p>400 horas</p>	<p>500 horas</p>



Ainda que refletidas com a colaboração de todas as unidades da federação, os exercícios construídos constituem-se apenas **como inspirações para o processo de construção da arquitetura curricular do Novo Ensino Médio** a serem desenvolvidas por cada Secretaria conforme as particularidades do seu contexto.

A partir dessa reflexão e considerando o **roteiro para a Produção Curricular** específica do itinerário formativo de Formação Técnica profissional, a equipe de especialistas propõe que a organização das possibilidades de trajetórias desse itinerário, considere:

- **Tipo de oferta de Itinerário Formativo de Formação Técnica Profissional:** *Curso Técnico; FICs; Projeto Aprendiz.*

- **Matrizes de Cursos Técnicos e Planos de Curso:**

Matrizes curriculares de Cursos Técnicos (revisadas a partir da parte comum do currículo, organizada por competência e incorporando componentes curriculares/unidades que contemplem os eixos estruturantes considerando foco pedagógico, competências e habilidades).

Plano de Curso: identificação do curso justificativa e objetivos; requisitos e formas de acesso; perfil profissional das saídas intermediárias e perfil profissional de conclusão; organização curricular; critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores; critérios e procedimentos de avaliação de aprendizagem; biblioteca, laboratórios, instalações e equipamentos; perfil de professores, instrutores e técnicos; certificados e diplomas a serem emitidos (referência: Art. 20 da resolução 06/2012 e 21 da resolução em votação).

- **Planos de Curso de FICs , segundo CBO** (Classificação Brasileira de Ocupações): identificação do curso justificativa e objetivos; requisitos e formas de acesso; perfil profissional de conclusão; organização curricular; critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores; critérios e procedimentos de avaliação de aprendizagem; biblioteca, laboratórios, instalações e equipamentos; perfil de professores, instrutores e técnicos; certificados e diplomas a serem emitidos (referência: Art. 21 da resolução 06/2012 em votação).



- **Ementas de eletivas:** (sugestão: tema, competências, habilidades, objetos de conhecimento, carga horária, perfil docente, quantidade de estudantes, recursos, avaliação)
- **Ementas de Módulo de Preparação Básica para o Trabalho** com 4 unidades que contemplem os de eixos estruturantes, de 80h cada um, sendo eles: Investigação Científica; Processos Criativos; Mediação e Intervenção Sociocultural e Empreendedorismo (sugestão: tema, competências, habilidades, objetos de conhecimento, carga horária, perfil docente, quantidade de estudantes, recursos, avaliação).
- **Organização para participação no Projeto Aprendiz**
- **Composição de trajetórias possíveis articulando com as demais ofertas de itinerários formativos de áreas de conhecimento.**